

T.C.
ŐIRAN KAYMAKAMLIĐI
ŐIRAN FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

ŐIRAN 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Bizim eğitim anlayışımızın temelinde mazi ile ati arasında kurulan köprüde okulun, ülkenin, vatanın eğitimle ilgili bütün paydaşlarının ortaklaşa çalışıp kendini değişen şartlara adapte etmesi bilinci yatar. Bu bağlamda eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişime ve gelişmelere uygun olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, vatanın kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem arz etmektedir.

Eğitim anlayışımızda ayrıcalıklı okullar ve seçilmiş öğrenciler yerine “ Her öğrenci öğrenebilir.” ilkesiyle bütün öğrencilerin başarısını arttırmak ön plâna çıkarılmıştır. Stratejik planımızda eğitimde yükselen değerler olan; ahlaki erdemlerini koruyan, adalet anlayışı olgunlaşmış, kendine güvenen, toplumsal hayata katma değer sağlayan, hayatilik ilkesini benimsemiş insanlar yetiştirmek amaçlanmıştır. Bununla birlikte, öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen niteliklerdeki öğrenci profiline ulaşma, devamlı ve plânlı çalışma ile okulumuzdaki anlayış ve işleyişin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Bu süreçte, paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir etkileşime dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir. Bu da öğrencilere “öğrenmeyi öğreten” eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın lideri olan öğretmenlerle; okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran lider yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir. Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine yükseltmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda ”... Bir insanı kurtarmak bütün insanlığı kurtarmaktır.” ilahi öğüdüne mazhar olmak için çalışacağına inandığım Şiran Fen Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.

Mehmet CANSIZ
Şiran Fen Lisesi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİM	30
TEMA II: EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ.....	33
.....	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER:.....	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet CANSIZ	Okul Müdürü
Kurtuluş EKMEK	Müdür Başyardımcısı
Orhan ARSLAN	Öğretmen
Murat KALAYCI	Okul Aile Birliği Başkanı
Mutlu ÖZEL	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Sinan ASLAN	Müdür Yardımcısı
Kübra ERGİN	Öğretmen
Songül POLAT	Öğretmen
Ayhan ARSLAN	Öğretmen
Ertunç ALTUN	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 06.07.2011 tarih ve 2038 sayılı olurlarıyla Şiran Anadolu Öğretmen Lisesi olarak eğitim öğretime açılmıştır. 2011/2012 eğitim öğretim yılından 2013/2014 eğitim öğretim yılı sonuna kadar Anadolu Öğretmen Lisesi statüsüyle faaliyetlerine devam etmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 19.06.2014 tarih ve 69543144/105.01/2544876 sayılı olurlarıyla Anadolu Öğretmen Liselerinin dönüştürülmesi doğrultusunda, Fen Lisesine dönüştürülen okulumuz Şiran Fen Lisesi adını almıştır. Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür başyardımcısı, 2 müdür yardımcısı, 8 kadrolu olmak üzere toplam 12 öğretmen, 2 sürekli işçi, 8 geçici işçi, İşkur tarafından verilen 8 hizmetli görev yapmaktadır. Toplam öğrenci mevcudumuz 203'dir.

Okulumuza ait müstakil bir binamız bulunmamaktadır. Şiran Fen Lisesi olarak şu anda, Şiran F.S.M.Ç. P. Anadolu Lisesi'ne ait olan eski ek binada eğitim öğretime devam etmekteyiz. Bu binada 10 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 memur odası, 1 rehberlik odası, 1 arşiv, 1 adet malzeme odası, 1 ders araç gereç odası ve öğrenciler ve personel için 2'şer adet tuvalet bulunmaktadır.

Okulumuzun yeni hizmet binası, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2015 yılı yatırım programına alınmış ve 16 derslikli hizmet binası, 200 kişilik kız/erkek pansiyon ve kapalı spor salonundan oluşan proje yapım aşamasında bulunmaktadır. 2019 yılı yaz aylarında teslim edilmesi planlanmaktadır.

Şiran Fen Lisesi, 2 kat üzerine 9 derslikli, 2 Yönetici Odası, Öğretmenler Odası, Memur Odasına sahip bir okuldur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler
Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GÜMÜŞHANE		İlçesi: ŞİRAN			
Adres:	Tekke Mahallesi Hükümet Caddesi No:21/B Şiran /GÜMÜŞHANE	Coğrafi Konum (link):	https://google/maps		
Telefon Numarası:	0 456 511 72 55	Faks Numarası:	0 456 511 77 78		
e- Posta Adresi:	758433@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://siranfenlisesi.meb.k12.tr http://siranfenlisesi@hotmail.com		
Kurum Kodu:	758433	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	94	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	109		Erkek	10
	Toplam	203		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	14 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

2019 YILI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN DURUMU							
SIRA NO	Görevi	E	K	T	Lisans	Y.Lisans	Uzman
1	Müdür	1	-	1	1		1
2	Müdür Başyardımcısı	1	-	1	1		
3	Müdür Yardımcısı	2	-	2	2		
4	Türk Dili ve Edebiyatı	1	1	2	2	1	
5	Matematik	2	1	3	3		1
6	İngilizce	1	-	1	1		
7	Fizik	1	-	1	1	-	
8	Kimya	1	-	1	1	-	
9	Biyoloji	1	-	1	1		
10	Tarih	1	-	1	1		
11	Coğrafya	-	1	1	1	-	
12	Felsefe	1	-	1	1		
13	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	1	1	1		
14	Rehber Öğretmen	-	-	-	-		
15	Beden Eğitimi	1	-	1	1		
16	Almanca	1	1	2	2		
17	Resim/Müzik	-	1	1	1		
18	Bilgisayar Bilimi	-	1	1	1		
TOPLAM		15	7	22	22	1	2

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	360m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	120m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	32m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	548m ²	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1000m ²	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	1096 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m ²)	Yok			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	9	13	22
9/B	10	13	23
9/C	11	14	25
10/A	17	13	30
10/B	13	14	27
11/A	19	4	23
11/B	4	12	16
12/A	16	5	21
12/B	10	6	16
TOPLAM	94	109	203

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Wi-fi Çoğaltıcı	1		

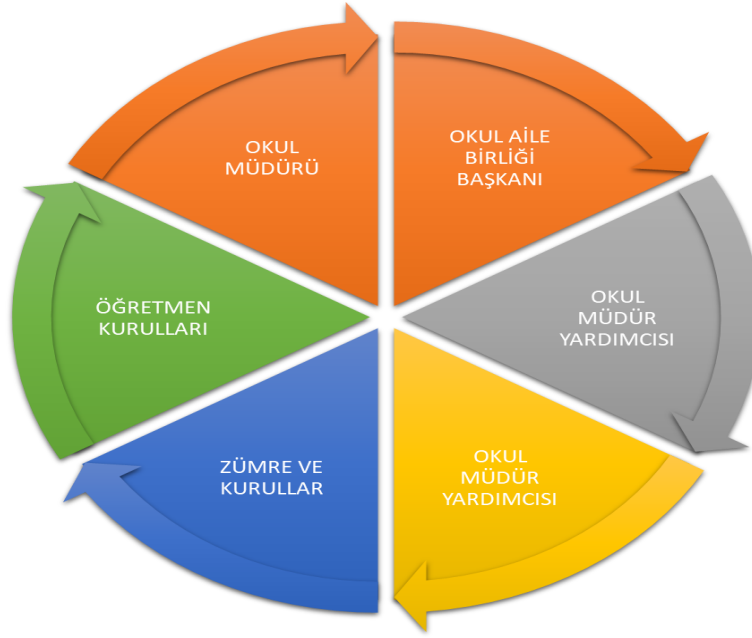
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	7347,02+6000=13347.02	13347.02
2020	10000	10000
2021	14000	14000
2022	18000	18000
2023	22000	22000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ

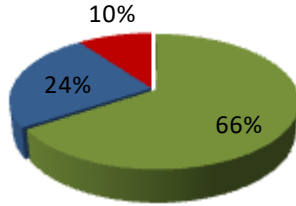
Ankete toplam **10** öğretmen katılmıştır, öğretmenlerimizin görüş ve değerlendirmeleri genel olarak aşağıda belirtilmiştir.

Sorular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Cevap ortalama	4,2	4,50	4,3	3,80	4,00	2,4	3,333	4,50	4,10	3,80	4,70	2,66	4,4

Sayıların Anlamı	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Sayısal Değer	1	2	3	4	5

Yüzdelerle Değerlendirme

■ 1. Olumlu ■ 2. Orta ■ 3. Olumsuz



Anket sonuçlarına baktığımızda öğretmenlerimizin okulumuzu **%66** oranında olumlu, **%24** oranında orta, **%10** oranında da olumsuz değerlendirdiklerini görmekteyiz.

Anket sonuçlarına göre olumlu yönlerimiz;

- 1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- 11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Anket sonuçlarına göre orta düzeyde olan yönlerimiz;

- 4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Anket sonuçlarına göre olumsuz yönlerimiz

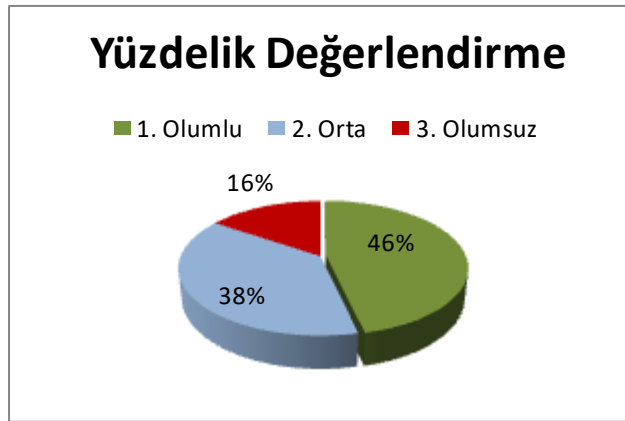
- 6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ

Ankete toplam 196 öğrenci katılmıştır, öğrencilerimizin görüş ve değerlendirmeleri genel olarak aşağıda belirtilmiştir.

Sorular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Cevap ortalama	3,88	3,80	2,33	3,30	3,76	3,90	3,09	3,04	3,05	3,79	1,47	2,60	3,20

Sayıların Anlamı	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Sayısal Değer	1	2	3	4	5



Anket sonuçlarına baktığımızda öğretmenlerimizin okulumuzu %46 oranında olumlu,%38 oranında orta, %16 oranında da olumsuz değerlendirdiklerini görmekteyiz.

Anket sonuçlarına göre olumlu yönlerimiz;

- 1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 10-Okulun içi ve dışı temizdir.

Anket sonuçlarına göre orta düzeyde olan yönlerimiz;

- 4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Anket sonuçlarına göre olumsuz yönlerimiz;

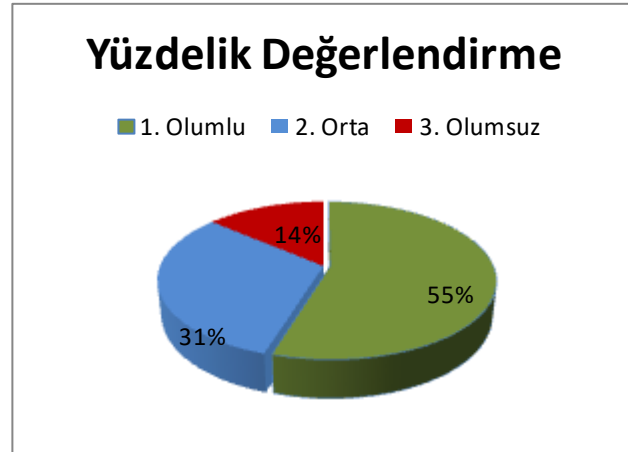
- 3-Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.
- 11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir
- 12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ

Ankete toplam 48 Veli katılmıştır, velilerimizin görüş ve değerlendirmeleri genel olarak aşağıda belirtilmiştir.

Sorular	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Cevap ortalama	4,48	4,37	3,56	3,77	3,41	4,21	4,13	3,65	4,02	2,18	3,96	1,65	2,48

Sayıların Anlamı	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Sayısal Değer	1	2	3	4	5



Anket sonuçlarına baktığımızda öğretmenlerimizin okulumuzu %55 oranında olumlu,%31 oranında orta, %14 oranında da olumsuz değerlendirdiklerini görmekteyiz.

Anket sonuçlarına göre olumlu yönlerimiz;

- 1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
- 11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Anket sonuçlarına göre orta düzeyde olan yönlerimiz;

- 3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- 5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Anket sonuçlarına göre olumsuz yönlerimiz;

- 10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 13 -Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Okulumuzda verilen TYT,AYT'ye hazırlık kurslarının ücretsiz olması	1.	Yeni ve genç öğretmenlerin okulumuza dinamizm getirmesi	1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2.	Okulda istenilen bilgi ve belgelere erişimin kolay olması	2.	Öğretmenler arasında iyi bir iletişimin olması	2.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3.	Bütün kademelerdeki öğrencilere ücretsiz deneme sınavları uygulanması	3.	Öğrencilerin yapılandırıcı sistemle daha fazla etkin ve bilgiyle donanımlı olması.	3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Bütün kademelerdeki öğrencilere ücretsiz yaprak test uygulanması	4.	Okulun şehir merkezinde olması	4.	Okulda fotokopi temininin öğretmenler için kolay olması
5.	Okul idaresi, öğretmenler ve öğrenciler arası iletişimin yeterli oluşu	5.	Sportif ve sosyal etkinliklerin imkanlar ölçüsünde fazlaca olması	5.	
6.	Öğrencilerin gelişimini sağlaması için öğretmenlerin ilgili olması	6.		6.	
7.	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	7.		7.	

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun çevre il ve ilçelerden gelmesi	1. Kitap okuma alışkanlığının istenen seviyede olmaması	1. Okul binasının su ve kalorifer tesisatının eski olması
2. Pansiyon ve okul hizmet binasının yetersiz ve elverişsiz olması	2. İnternet bağlantısının zayıf olması	2. Okul ve pansiyon binalarının okulumuza ait olmaması
3. Okul bahçesinin farklı bir okulla ortak kullanılması	3. Kütüphanenin olmaması	3. Spor salonunun olmaması
4. Bazı branşlarda okulun kadrolu öğretmeninin olmaması	4. Yeterli ölçüde ders araçlarının olmaması	4. Öğrencilerimizin büyük bir bölümünün çevre köy, ilçe ve illerden gelmeleri ve bundan dolayı veli ile iletişime kolay geçilememesi
	5. Laboratuvarlar, Görsel Sanatlar ve Müzik Atölyesinin olmaması	5. Okula ilk atamayla öğretmen atanmaması
	6. Sportif ve sosyal etkinliklerin yapılacağı spor alanı, konferans salonu ve tiyatro salonunun olmaması	6. Okulumuzda kadrolu rehber öğretmen olmaması

Dış Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	<ul style="list-style-type: none">İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi,
*	<ul style="list-style-type: none">Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
*	<ul style="list-style-type: none">Personelin yasal hak ve sorumlulukları,
*	<ul style="list-style-type: none">Yasal görevler,
*	<ul style="list-style-type: none">Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
*	<ul style="list-style-type: none">Okul çevresindeki politik durum,
*	Politik gelişmelerin toplumda bıraktığı izler

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	<ul style="list-style-type: none">Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
*	<ul style="list-style-type: none">İş kapasitesi,
*	<ul style="list-style-type: none">Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
*	<ul style="list-style-type: none">Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
*	<ul style="list-style-type: none">Tasarruf sağlama imkânları,
*	<ul style="list-style-type: none">İşsizlik durumu,
*	<ul style="list-style-type: none">Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
*	

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Kariyer beklentileri,
*	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
*	Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, vs.),
*	Nüfus artışı,
*	Göç,
*	Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
*	Doğum ve ölüm oranları,
*	Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
*	Beslenme alışkanlıkları

OLUMSUZ	
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması
*	Ailelerin eğitimi düzeyinin düşük olması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	MEB teknoloji kullanım durumu
*	E- devlet uygulamaları,
*	E-öğrenme, internet olanakları,
*	Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar, bunların kazanılma ihtimali,
*	Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
*	Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
*	Teknoloji alanındaki gelişmeler
*	Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları,
*	Teknolojinin eğitimde kullanımı

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır evrensel bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Örf,
*	Adet,
*	Teamül,
*	İnanç yapısı,
*	Dinsel ve ahlaki hayat durumu,
*	Beklentiler,
*	Mesleki etik kuralları

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Toprak yapısı,
*	Bitki örtüsü,
*	Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
*	İklim
*	Doğallık

OLUMSUZ	
*	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması
*	
*	
*	
*	

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Teknolojinin sağladığı imkânlar ile bilginin hızlı üretilmesi; bilgiye erişilebilirliğin artması
2.	Okul binasının şehir merkezinde olmasından dolayı diğer kurumlara ulaşımın kolay olması
3.	Okulumuzun alanında yetişmiş, hem tecrübeli hem de genç ve dinamik, başarılı ve yeniliğe açık öğretmenlere sahip olması
4.	İdareci, öğretmen ve öğrencilerin iletişiminin iyi olması
5.	Okulumuzun resmi kurum ve sivil toplum kuruluşları ile güçlü bir iletişime sahip olması
6.	Okulumun mezunları ile diyaloglarımızın güçlü olması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Yeni ve genç öğretmenlerin okulumuza dinamizm getirmesi
2.	Öğretmenler arasında iyi bir iletişimin olması
3.	Öğrencilerin yapılandırıcı sistemle daha fazla etkin ve bilgiyle donanımlı olması.
4.	Okulun şehir merkezinde olması
5.	Sportif ve sosyal etkinliklerin imkanlar ölçüsünde fazlaca olması
6.	

Kurumsal Kapasite	
1.	Teknolojik hizmetlerin yeterli olması
2.	Okulda fotokopi temininin öğretmenler için kolay olması
3.	Okulun öğrencilerinin büyük kısmının pansiyonlu olmasından dolayı öğrencilere kolay ulaşılması
4.	
5.	
6.	

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Öğrencilere verilen veli izin hakkının suistimal edilmesi
2.	Öğrenci profilimiz çoğunlukla ilçe merkezi dışından olduğu için öğrenci velilerine ulaşmakta zorluk yaşanması
3.	Öğrencilerin psikolojik olarak rahatlayacakları ortamlarının olmaması
4.	
5.	

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Zararlı alışkanlıklar
2.	Bazı öğrencilerin kendilerine düşen sorumluluktan kaçınmaları
3.	Bilinçsiz teknoloji kullanımı
4.	İletişime kapalı kişilik gelişimi
5.	Öğrencilerin, içinde buldukları gelişim dönemi itibariyle tehditlere açık olmaları

Kurumsal Kapasite	
1.	Okul lojmanları bulunmaması
2.	Farklı bir okulla ortak bahçe ve bahçe girişleri kullanılması
3.	Okul ve pansiyonda güvenlik görevlisi bulunmaması
4.	Okul alanı etrafının yeterince kapalı olmaması
5.	Ana yolun bahçeye yakın olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşımali eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler

- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırılmaların zamanda yapılması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimin Amaçları doğrultusunda; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek alanında aranan bir meslek mensubu olmanın idealini ve değişimini yaşayarak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin öz güven ve sorumluluk duygularını geliştirip var olan potansiyellerini en iyi şekilde kullanmalarına fırsat tanıyarak, bilim üreten ve buluşlar yaparak çağın gereksinmelerine cevap veren, bölgemize ve ülkemize katma değer sağlayan mutlu ve başarılı bireyler olmalarını sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Bütün herkesi önce insan olarak değerlendirir. Birbirimize saygılı davranırız.
- Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
- Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri, bizim için önemli ve önceliklidir.
- Çevreyi korur ve geliştiririz.
- Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
- Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.
- “Problemler, çözmek için vardır.” anlayışını benimseriz.
- Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
- Öğrenciler bizim varlık sebebimizdir.
- Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
- Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

OKUL İÇİN TEMA BAŞLIKLARI

Temalar	Tema Başlıkları
1. EĞİTİM-ÖĞRETİM	<ol style="list-style-type: none">1. Akademik Başarı2. Akademik Başarı3. Rehberlik Hizmetleri4. Sosyal, Kültürel, Sportif faaliyetler5. Veli İşbirliği
2.EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ	<ol style="list-style-type: none">1. Motivasyon ve Mesleki Gelişim2. Fiziki Durum

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1-AKADEMİK BAŞARI

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin akademik başarısını artırmak

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin ağırlıklı not ortalamalarını artırarak teşekkür ve takdir belgesi alan öğrenci sayısını artırmak

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	<input type="checkbox"/> Sınıf geçme ve sınav teknikleri konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	203	230	260	300	330	360
PG.1.1.b	<input type="checkbox"/> Öğrenci başına dağıtılan yaprak test sayısı	250	260	270	270	280	280
PG.1.1.c.	<input type="checkbox"/> Yapılan deneme sınavı sayısı	20	22	24	26	26	30
PG.1.1.d.	<input type="checkbox"/> Mesleki ve eğitsel rehberlik ile ilgili yapılan seminer, veli bilgilendirme toplantıları sayısı	5	5	6	6	7	8
PG.1.1.e.	<input type="checkbox"/> 9. sınıftaki sınıf geçme oranları, ders başarısı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.f.	<input type="checkbox"/> Açılan destekleme ve yetiştirme kursları sayısı	28	28	30	32	34	36
PG.1.1.g.	<input type="checkbox"/> Sınıf velilerine yapılan toplantıların sayısı	4	4	5	5	6	7
PG.1.1.h.	<input type="checkbox"/> Sınıf geçme ve sınav teknikleri konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	203	230	260	300	330	360

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	1) Sınıf geçme ve sınav yönetmeliği hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Rehber ğretmenler ve Rehberlik Servisi	Okulun açıldığı ay
1.1.2	2) Yaprak test alışmaları	Müdür Yardımcısı	Eğitim ğretim süresince
1.1.3	3) Deneme sınavları yapılması	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	4) Mesleki ve eğitsel rehberlik yapılması	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	Mayıs 2019
1.1.5	5) 9.sınıflara oryantasyon çalışmalarının yapılması	Sınıf Rehber ğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Okulun açıldığı hafta
1.1.6	6) Planlı ve verimli ders çalışma konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi	Okul İdaresi, Tüm ğretmenler	Eğitim ğretim süresince
1.1.7	7) Yetiştirme kursları	Okul İdaresi, Tüm ğretmenler	Eğitim ğretim süresince

2-AKADEMİK BAŞARI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: **Üniversiteyi kazanan öğrenci sayısını artırmak**

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin TYT/AYT puanlarını artırarak daha çok öğrencinin üniversiteye yerleşmesini sağlamak

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	<input type="checkbox"/> Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	203	230	260	300	330	360
PG.2.1.b	<input type="checkbox"/> Dağıtılan yaprak test sayısı	250	260	270	270	280	280
PG.2.1.c	<input type="checkbox"/> Yapılan deneme sınavı sayısı	20	22	24	26	26	30
PG.2.1.d	<input type="checkbox"/> Üniversite ve mesleklerin tanıtıldığı öğrenci sayısı	203	230	260	300	330	360
PG.2.1.e	<input type="checkbox"/> Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	203	230	260	300	330	360
PG.2.1.f	<input type="checkbox"/> Tercih döneminde rehberlik yapılan öğrenci sayısı	54	38	39	58	70	80
PG.2.1.g	<input type="checkbox"/> Ailelere yönelik yapılan bilgilendirme toplantısı sayısı	4	4	5	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	1) Sınav sistemi, verimli ders çalışma, motivasyon konularında öğrencilerin bilgilendirilmesi	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.2	2) Yaprak test çalışmaları	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	3) Deneme sınavları yapıp analizleriyle beraber öğrenci eksikliklerinin belirlenerek tamamlama eğitimi yapılması	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.4	4) Mesleki ve eğitsel rehberlik yapılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.5	5) Üniversite ve mesleklerin tanıtılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.6	6) Yetiştirme kurslarının açılması	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	7) Tercih döneminde öğrencilere rehberlik edilmesi	Rehber Öğretmenler ve Rehberlik Servisi	Üniversite tercih süresince
2.1.8	8) Ailelere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılması	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

3-REHBERLİK

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 3: Öğrenci devamsızlığını azaltmak

Stratejik Hedef 3.1. Beş günden fazla devamsızlık yapan öğrencilerin yüzdesini azaltmak

Performans Göstergeleri 3.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	<input type="checkbox"/> Devamsızlık nedenleri anketinin uygulandığı öğrenci sayısı	203	230	260	300	330	360
PG.3.1.b	<input type="checkbox"/> Yönetmelik konusunda bilgilendirilen öğrenci sayısı	203	230	260	300	330	360
PG.3.1.c	<input type="checkbox"/> Görüşülen veli sayısı	5	10	20	20	20	20
PG.3.1.d	<input type="checkbox"/> Mektup ve cep telefonu yolu ile bilgilendirilen veli sayısı	203	230	260	300	330	360
PG.3.1.e	<input type="checkbox"/> Rehberlik servisine yönlendirilen öğrenci sayısı	50	60	60	70	70	80
PG.3.1.f	<input type="checkbox"/> Devamsızlığı az olduğu için ödüllendirilen öğrenci sayısı	2	10	10	10	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	1) Devamsızlık nedenleri anketleri düzenleyip sonuçlarının değerlendirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.2	2) Öğrencileri sınıf geçme ve devam-devamsızlık yönetmeliği konusunda bilgilendirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	3) Devamsızlığı fazla olan öğrenci velileri ile görüşülmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.4	4) Devamsızlıkların telefon (SMS) ve mektupla velilere bildirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.5	5) Devamsızlık yapan öğrencilerin Rehberlik servisine yönlendirilmesi	Okul İdaresi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2.1.6	6) Devamsızlığı az olan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul İdaresi	Dönem sonlarında

4-SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLER

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 4: **Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimleri için sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı artırmak**

Stratejik Hedef 4.1. : İl, İlçe ve Okul içerisinde yapılacak sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere öğrencilerin katılımlarını sağlamak

Performans Göstergeleri 4.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	<input type="checkbox"/> Sosyal –kültürel alanda ilgi ve yeteneği tespit edilen öğrenci sayısı	40	50	60	60	70	80
PG.4.1.b	<input type="checkbox"/> Sportif alanda ilgi ve yeteneği tespit edilen öğrenci sayısı	40	50	60	60	70	80
PG.4.1.c.	<input type="checkbox"/> Yıl içinde düzenlenen Tiyatro- müzik- Halk oyunları-şiiir-resim etkinliklerinin sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.4.1.d.	<input type="checkbox"/> Yıl içinde düzenlenen masa tenisi, futbol, basketbol, voleybol, satranç etkinliklerinin sayısı	8	10	10	10	12	12
PG.4.1.e.	<input type="checkbox"/> Düzenlenen etkinliklere katılan veli sayısı	20	20	20	30	40	50
PG.4.1.f.	<input type="checkbox"/> Faaliyetlerde görevlendirilen öğrenci sayısı	110	120	120	130	140	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	1) Sosyal-kültürel alanda (müzik, şiir, tiyatro, satranç, halk oyunları, resim) yetenekli öğrencilerin belirlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Türk Dili Edebiyatı Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
4.1.2	2) Sportif alanda (masa tenisi, futbol, basketbol, voleybol, satranç) yetenekli öğrencilerin belirlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul İdaresi, Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim süresince
4.1.3	3) Yıl içinde Müzik-Tiyatro-Şiir-Halk oyunları-Resim faaliyetlerinin düzenlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Türk Dili Edebiyatı Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
4.1.4	4) Masa tenisi, futbol, basketbol, voleybol, satranç faaliyetlerinin düzenlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul İdaresi, Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim süresince
4.1.5	5) Düzenlenecek etkinliklere velilerin katılımlarının sağlanması	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
4.1.6	6) Faaliyetlerde öğrencilerin görevlendirilmeleri	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

5-VELİ İŞBİRLİĞİ

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 5: **Okul - Veli işbirliğini artırmak**

Stratejik Hedef 5.1. : Okul - Veli işbirliğini artırarak öğrencilerin davranışlarını geliştirmek

Performans Göstergeleri 5.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	<input type="checkbox"/> Veli ziyaretlerinin sayısı	30	30	40	40	50	50
PG.5.1.b	<input type="checkbox"/> Sınıf veli toplantılarının sayısı	4	4	5	5	6	7
PG.5.1.c.	<input type="checkbox"/> Velilere yönelik düzenlenen seminerlerin sayısı	4	4	5	5	6	7
PG.5.1.d.	<input type="checkbox"/> Velilere yönelik sosyal-kültürel etkinliklerin sayısı	4	4	5	5	6	7
PG.5.1.e.	<input type="checkbox"/> Okulumuzda yapılan faaliyetlere katılan veli sayısı	30	30	40	40	45	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	1) Veli ziyaretlerinin yapılması	Rehber Öğretmenler, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
5.1.2	2) Sınıf veli toplantılarının yapılması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
5.1.3	3) Velilere yönelik seminerlerin düzenlenmesi	Rehber Öğretmenler, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
5.1.4	4) Velilere yönelik sosyal-kültürel etkinliklerin yapılması	Rehber Öğretmenler, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
5.1.5	5) Okulumuzda yapılan faaliyetlere velilerin davet edilmesi	Rehber Öğretmenler, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ

1-MOTİVASYON ve MESLEKİ GELİŞİM

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1: **Çalışanların motivasyonunu ve mesleki gelişimini artırmak**

Stratejik Hedef 1.1. Çalışanların motivasyonunu artıracak etkinlikler ile mesleki gelişimlerini sağlayacak seminerler düzenlemek

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	<input type="checkbox"/> Öğretmenlere verilen motivasyon artırıcı seminerlerin sayısı	5	5	6	6	7	7
PG.1.1.b	<input type="checkbox"/> Özel günleri kutlanan personelin sayısı	20	20	25	25	25	25
PG.1.1.c	<input type="checkbox"/> Personele yapılan ev ziyaretleri sayısı	10	10	15	15	20	20
PG.1.1.d	<input type="checkbox"/> Ödüllendirilen personel sayısı	4	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	1) Öğretmenlere motivasyon artırıcı seminer verilmesi	İlçe MEM	Eğitim Öğretim süresince
1.1.2	2) Çalışanların özel günlerinin kutlanması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
1.1.3	3) Çalışanlara ev ziyaretlerinin yapılması	İDARE ve ÖĞRETMENLER	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	4) Çalışanların ödüllendirilmesi	İlçe MEM, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

2-FİZİKİ DURUM

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2: **Okulun fiziki yapısını iyileştirmek**

Stratejik Hedef 2.1. Okulun fiziki yapısını iyileştirerek eğitim öğretimi daha kaliteli hale getirmek
Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	<input type="checkbox"/> Yenilenen Coğrafya – Tarih malzemesi sayısı	20	30	30	30	30	30
PG.2.1.b	<input type="checkbox"/> Alınan kitap sayısı	100	120	150	150	150	200
PG.2.1.c.	<input type="checkbox"/> Yenilenen oturma banklarının sayısı	5	5	5	6	6	8
PG.2.1.d.	<input type="checkbox"/> Bahçede yeşillendirilen alanlar	2	3	3	4	4	4
PG.2.1.e.	<input type="checkbox"/> Okula alınan bilgisayarların sayısı	–	15	-	-	-	-
PG.2.1.f.	<input type="checkbox"/> Bakımı yapılan veya yenilenen sınıfların sayısı	9	9	9	10	12	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	1) Coğrafya-tarih malzemelerinin yenilenmesi	Okul İdaresi, Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2.1.2	2) Okul idari ve öğretmen bilgisayarlarının yenilenmesi	Okul İdaresi, Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	3) Kütüphane kurulması ve kitap sayısının artırılması	Okul İdaresi, Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2.1.4	4) Koridorların ve sınıfların bakımlarının yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.5	5) Bahçedeki ağaç sayısının artırılması	Tüm Paydaşlar	İlkbaharda
2.1.6	6) Bahçedeki oturma banklarının sayısının artırılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Plan Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Faaliyetler	Projeler
1. Kurslar 2. Ölçme değerlendirme 3. Soru bankası oluşturma 4. Gezi gözlem 5. Bilgilendirme faaliyeti 6. Veli toplantıları 7. Veli ziyareti faaliyeti 8. Hizmet içi eğitim faaliyeti 9. Okul içi eğitim faaliyeti 10. Fiziki yapı planlaması 11. Ödüllendirme faaliyeti 12. Ortak sınav faaliyeti	1. SMS bilgilendirme sisteminin güncellenmesi 2. Web sayfasının geliştirilmesi 3. Kitap toplama kampanyası 4. Giysi yardım toplama kampanyası

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2000	4000	6000	8000	10000	30000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	2000	3000	4000	5000	15000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	4000	5000	6000	7000	25000
TOPLAM	6000	10000	14000	18000	22000	70000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarımızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.

ŞİRAN FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SP İZLEME FORMU

BÖLÜM ADI					
STRATEJİK AMAÇ NO VE ADI					
HEDEF NO VE ADI					
PERFORMANS GÖSTERGELERİ			HEDEF		GERÇEKLEŞEN
İZLEME					
Faaliyetin No ve Adı	Ölçme Tarihi/ Süresi	Yapılan Çalışmalar	Karşılaşılan Sorunlar		ÖNERİLER

.../.../2019
Formu Dolduran

.../.../2019
Okul Müdürü

19/02/2019

Mehmet CANSIZ
Okul Müdürü